

Institut de Formation aux Métiers de la Santé

du Centre Hospitalier de Bagnols-sur-Cèze

PROJET PÉDAGOGIQUE 2024-2029



IFMS du Centre Hospitalier de Bagnols sur Cèze
85, avenue de Fontresquières
30200 Bagnols-sur-Cèze
04 66 79 79 33 - ifsi@ch-bagnolssurceze.fr

Table des matières

INTRODUCTION	1
1. PRESENTATION DE L'IFMS ET SON ENVIRONNEMENT.....	3
1.2 Présentation de l'IFMS :	4
1.2 Ressources et moyens :	4
1.2.1 Ressources Humaines :	4
1.2.2 Les locaux et le matériel :	5
1.2.3 Les terrains de stage :	6
1.3 Tutelles et Gouvernance	7
1.3.1 Les Tutelles	7
1.3.2 La Gouvernance	7
2. LES PRINCIPES PEDAGOGIQUES ET LE DISPOSITIF DE FORMATION	8
2.1 Finalité de la formation :	8
2.2 Les valeurs de l'équipe pédagogique :	9
2.3 Les conceptions pédagogiques dans une approche par les compétences :	10
2.4 Le dispositif de formation	10
2.4.1 Le parcours multimodal	10
2.4.2 Le dispositif d'évaluation	13
2.4.3 Amélioration continue	13
3. LES AXES DU PROJET PEDAGOGIQUE ET LEUR MISE EN ŒUVRE	14
CONCLUSION	26

INTRODUCTION

Le système de santé français est en pleine mutation, influencé par les changements politiques, économiques, sociaux et sanitaires. Face à ces changements, la formation des infirmiers et des aides-soignants représente un enjeu majeur pour répondre aux besoins de santé de la population. Le projet pédagogique de l'Institut de Formation aux Métiers de la Santé du CH de Bagnols-sur-Cèze s'inscrit dans les grandes orientations du PRS Occitanie 2023-2028¹ dont l'objectif principal est « de mieux répondre aux besoins des personnes vulnérables ». D'après le Schéma Régional de Santé, la dynamique démographique occitane se caractérise par une population qui augmente plus vite que la population française. Selon les projections démographiques de l'Insee, la région comptera près de 7 000 000 habitants en 2050, soit une croissance de 17 % par rapport à 2019. La croissance de la population est principalement portée par une augmentation de la part des plus de 80 ans et des moins de 3 ans, cela implique d'anticiper une augmentation des besoins en matière de dépendance et de petite enfance.

Le projet pédagogique est un outil de référence et de cohésion. Il s'inscrit dans ce contexte de transformation et vise à former des professionnels compétents, capables de s'adapter aux nouvelles réalités du terrain.

Le projet pédagogique sert de document de référence pour tous les acteurs de la formation:

- Les étudiants,
- L'équipe pédagogique,
- Les partenaires de stage,
- Les intervenants,
- Les tutelles.

Le projet pédagogique de l'IFMS précise l'orientation donnée à la formation et les choix pédagogiques. Il a pour finalité de donner du sens aux projets de formation qui sont développés au sein de la structure en intégrant les exigences du dispositif de la formation en soins infirmiers régie par l'arrêté du 31 juillet 2009 modifié relatif au diplôme d'Etat d'infirmier permettant la délivrance d'un grade de licence universitaire.

Il permet de fédérer l'équipe pédagogique autour d'un projet commun et de garantir la cohérence de la formation. Il est réactualisé chaque année pour tenir compte des évolutions du contexte.

Le projet pédagogique est construit par l'équipe pédagogique dans le respect du référentiel de formation conduisant au diplôme d'État d'Infirmier et au grade de Licence. Il s'appuie sur les

¹ <https://www.prs-occitanie.ars.sante.fr/>

commentaires, questionnements qui émanent des professionnels des terrains de stage et sur les bilans réalisés par l'équipe pédagogique et les étudiants. Il prend en compte les besoins de santé de la population et plus spécifiquement ceux du Gard, du contexte professionnel et de l'évolution de la prise en charge des usagers du système de santé, mais également l'évolution sociologique des apprenants.

La conception du projet pédagogique est sous la responsabilité de la Directrice de l'Institut de Formation. Elle est garante de sa mise en œuvre. Il se décline au travers des projets de semestres et des projets d'unités d'enseignement.

Il est présenté à l'instance compétente pour les orientations générales de l'Institut de Formation (ICOGI).

L'IFMS veille à la qualité de ses prestations vis-à-vis des étudiants et de ses partenaires. Il est ainsi engagé dans une démarche d'amélioration continue de la qualité avec l'obtention d'une certification Qualiopi. Cette démarche permet aux différents acteurs d'appréhender pleinement l'organisation de l'institut, d'en comprendre son fonctionnement, d'en découvrir les limites, de mettre en exergue ses points forts pour en dégager les axes d'amélioration.

Ce projet pédagogique est composé de trois parties :

- Une première partie avec une présentation générale de la structure et de son environnement
- Une deuxième partie où sont présentés les principes pédagogiques
- Une troisième partie où sont exposés les axes du projet pédagogique et leur mise en œuvre

1. PRESENTATION DE L'IFMS ET SON ENVIRONNEMENT

1.2 Présentation de l'IFMS :

L'Institut de formation est implanté dans la ville de Bagnols sur Cèze dans le département du Gard en région Occitanie. Il est rattaché au Centre Hospitalier de Bagnols sur Cèze, établissement public de santé.

La formation infirmière existe depuis 1976, au fur et à mesure le quota a augmenté
L'autorisation délivrée par la région Occitanie a renouvelé en 2023 les quotas d'entrée pour l'IFMS avec :

- IFSI : 70 étudiants pour la rentrée de septembre,
- IFAS : 50 élèves en cursus complets et 3 en cursus partiels. Cette formation est programmée sur deux rentrées :
 - Une rentrée en septembre pour 33 élèves
 - Une rentrée en janvier pour 20 élèves.

Ces deux formations IDE et AS s'inscrivent dans le cadre de la formation initiale ou de la formation professionnelle continue

1.2 Ressources et moyens :

1.2.1 Ressources Humaines² :

- La direction de l'Institut de formation est assurée par une directrice des soins, membre de l'équipe de direction du centre hospitalier et agréée par le conseil régional d'Occitanie,
- Deux Cadres Supérieurs de santé assurent la coordination pédagogique et la gestion des stages,
- L'équipe pédagogique est composée de 10 formateurs (cadre de santé et faisant fonction) titulaires pour la plupart de titres universitaires,
- Une technicienne supérieure hospitalière occupe le poste de documentaliste,
- Le secrétariat est assuré par trois secrétaires,
- Deux personnes sont chargées de l'entretien des locaux.

L'organisation pédagogique se décline comme suit :

² Annexe 1 : Organigramme Administratif et Fonctionnel IFMS Bagnols-sur-Cèze

- 1 formateur référent par semestre,
- Chaque formateur est référent de ses unités d'enseignement,
- Chaque formateur est référent de suivi pédagogique,
- Pour les stages, chaque formateur est référent de plusieurs structures de stage.

De plus de nombreux partenaires participent à la formation :

- Des professionnels extérieurs ayant une expertise sur un sujet spécifique (médecins, infirmiers, psychologues etc ...),
- Les personnels accueillant les étudiants en stage.

1.2.2 Les locaux et le matériel³ :

L'institut de formation dispose de :

- 4 salles de cours équipés d'écrans numériques permettant l'accès à la plateforme universitaire,
- 2 salles de travaux de groupe,
- 1 laboratoire de simulation doté d'un système de streaming, de matériel d'apprentissage pour l'apprentissage technique etc...,
- 1 centre de documentation informatisé avec accès numérique à la bibliothèque universitaire,
- 1 espace étudiant de détente,
- 1 salle de réunion et 1 salle détente formateurs,
- Bureaux pour les formateurs et l'administration,
- 1 local réservé à l'entretien,
- Hors site : 1 salle de cours supplémentaire dans une ville de proximité réservée à la rentrée AS de janvier.

Vie étudiante :

Les étudiants bénéficient :

- D'une carte étudiante universitaire,
- Des prestations mises à disposition par le CH : tenues professionnelles, blanchisserie, restauration au self avec tarifs CROUS pour les étudiants infirmiers,
- D'accès WIFI gratuit,
- D'une plateforme d'enseignement Moodle,
- D'un accès à la bibliothèque de l'Université de Montpellier,

³ Annexe 2 : Plan des locaux

- D'indemnités de stage et de frais de déplacement conformément à l'arrêté du 18 mai 2017 et en appui du règlement de la région Occitanie,
- D'une carte d'accès au CH.

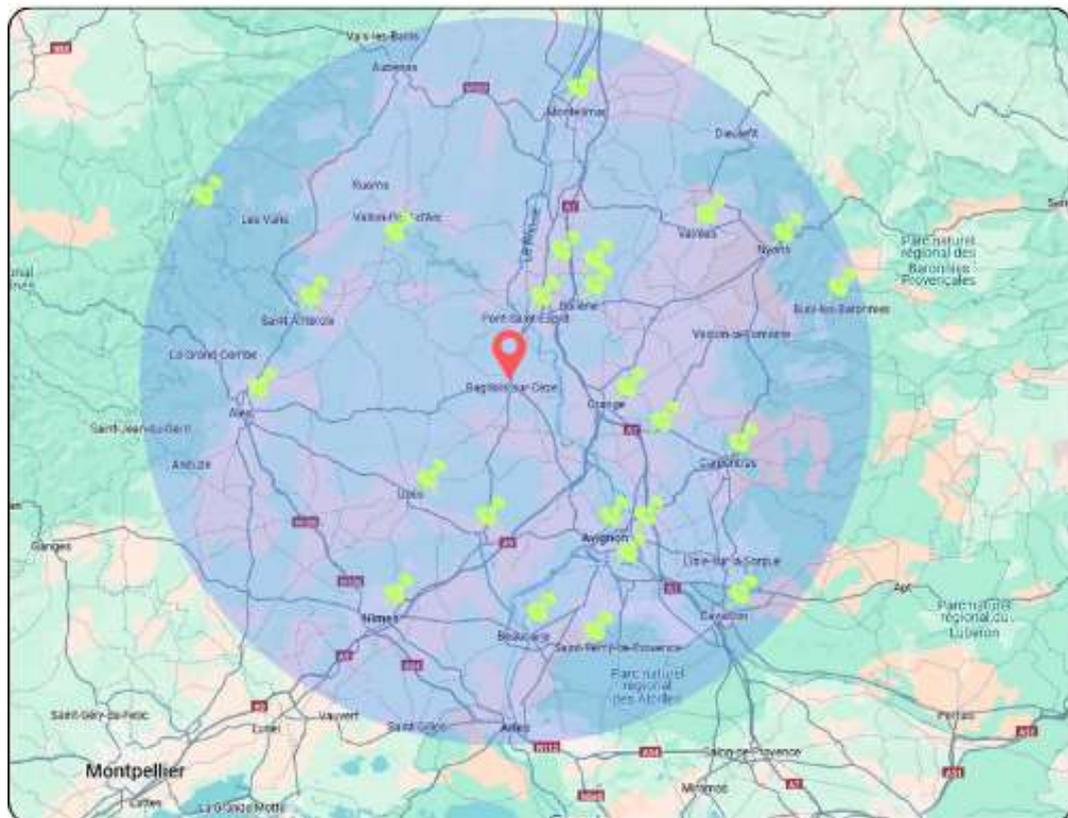
En matière de communication, l'IFMS peut s'appuyer sur un site Internet⁴ et un compte Instagram⁵. Ces deux outils permettent notamment de diffuser et rendre accessible l'information en externe.

1.2.3 Les terrains de stage :

Les lieux de stage sont répartis géographiquement sur un périmètre d'environ 100 Km au sud, nord, est et ouest de Bagnols couvrant plusieurs régions et départements :

- Région Occitanie avec le Gard,
- Région Provence Alpes Côte d'Azur avec le Vaucluse et les Bouches du Rhône,
- Région Auvergne Rhône Alpes avec la Drome et l'Ardèche.

Périmètre géographique Stages IFMS Bagnols sur Cèze



⁴ <https://ifsi.ch-bagnolssurceze.fr/>

⁵ <http://instagram.com/ifsibagnolssurceze>

1.3 Tutelles et Gouvernance

1.3.1 Les Tutelles

Selon les articles L 4383-1 à L4383-6 du Code la Santé publique :

- L'État (le Ministère des Solidarités et de la Santé) fixe les conditions d'accès à la formation, détermine les programmes, l'organisation des études, les modalités d'évaluation et délivre les diplômes. C'est la Direction régionale de l'économie, du travail, de l'emploi et des solidarités (DREETS) qui en a la délégation,
- Le Conseil Régional (CR) délivre les autorisations de formation, définit annuellement un quota ou une capacité d'accueil à admettre en première année sur la base du Schéma Régional des Formations Sanitaires et Sociales, et arrête le financement,
- L'Agence régionale de Santé (ARS) Occitanie, assure le suivi des programmes et la qualité de la formation,
- L'IFSI est membre du groupement de coopération sanitaire (GCS) des Instituts de formation en soins infirmiers publics privés d'Occitanie Est qui a signé une convention de partenariat avec l'UM de Montpellier.

1.3.2 La Gouvernance

L'Institut répond aux exigences réglementaires fixant les modalités d'organisation de l'accès à la formation d'infirmier, de la formation elle-même et de sa certification.

La gouvernance de l'Institut de Formation dépend à la fois :

- De l'Instance compétente pour les orientations générales de l'institut (ICOGI). Cette instance stratégique est présidée par le Directeur général de l'Agence Régionale de Santé ou son représentant. Elle se réunit au moins une fois par an,
- D'une section compétente pour le traitement pédagogique des situations individuelles des étudiants. Elle est présidée par la Directrice de l'IF. Elle se réunit autant que nécessaire,
- D'une section compétente pour le traitement des situations disciplinaires. Le président est tiré au sort parmi les représentants des enseignants participant à l'instance compétente pour les orientations générales de l'institut. Cette instance prend des décisions relatives aux fautes disciplinaires,
- D'une section relative à la vie étudiante présidée par la Directrice de l'IF. Le vice-président est un étudiant désigné parmi les étudiants présents à cette section.

Quels que soient les choix institutionnels, le fonctionnement de l'IFMS s'inscrit dans le cadre exigé par les **textes réglementaires** régissant les formations :

- Formation infirmière : l'Arrêté du 31 juillet 2009 modifié,
- Formation Aide-Soignante l'Arrêté du 12 avril 2021 et l'Arrêté du 10 juin 2021.

La formation infirmière s'appuie également sur le Trésorier universitaire qui prescrit les objectifs pédagogiques, les modalités d'enseignement et d'évaluation pour les unités 1.1 S1 et S2 ; 1.2 S2 et S3 ; 1.3 S1 et S4 ; 2.1 S1 ; 2.2 S1 ; 2.3 S2 ; 2.4 S1 ; 2.5 S3 ; 2.6 S2 et S5 ; 2.7 S4 ; 2.8 S3 ; 2.9 S5 ; 2.10 S1 ; 2.11 S1, S3 et S5 ; 6.1 S1 ; 6.2 S1, S2, S3, S4, S5, et S6.

La formation à la prescription vaccinale infirmière chez les personnes de onze ans et plus est organisée en référence aux textes publiés au Journal officiel du 9 août 2023.

La formation au numérique en santé est organisée conformément à l'arrêté du 10 novembre 2022.

2. LES PRINCIPES PEDAGOGIQUES ET LE DISPOSITIF DE FORMATION

2.1 Finalité de la formation :

La finalité de la formation vise à former un praticien réflexif capable de « répondre aux besoins de santé des personnes dans le cadre d'une pluri professionnalité »

La formation doit permettre à l'apprenant de construire son identité professionnelle infirmière ou aide-soignante et de développer les compétences nécessaires à l'exercice du métier.

La formation doit conduire l'étudiant et l'élève à intégrer la dimension humaine et son imprévisibilité dans le soin, et à s'inscrire dans un projet de société.

Le professionnel infirmier est celui qui sait gérer la complexité du soin c'est-à-dire :

- Il sait agir avec pertinence, prendre des initiatives et des décisions
- Il sait mobiliser et combiner des savoirs et des savoirs faire dans un contexte
- Il sait transposer face à la complexité des contextes, c'est-à-dire qu'il a la capacité d'apprendre et de s'adapter
- Il sait s'engager, s'impliquer dans de nouveaux projets

En proposant un parcours professionnalisant, la formation par alternance permet à l'étudiant de construire progressivement ses compétences nécessaires à l'exercice du métier.

L'alternance intégrative permet à l'étudiant la construction des liens entre les savoirs académiques théoriques et pratiques pour les transformer en compétences professionnelles.

L'immersion dans le milieu professionnel est un temps fort de la formation qui doit permettre à l'apprenant de mobiliser, d'articuler, de combiner et de transférer ses savoirs, lui permettant ainsi de développer un « savoir agir » adapté aux situations diverses.

Ainsi des liens indispensables existent entre les acteurs de la formation dans les structures de soins (les soignants) et ceux de l'IFMS (formateurs)

2.2 Les valeurs de l'équipe pédagogique :

Les valeurs de l'équipe s'appuient sur valeurs de la bioéthique et plus particulièrement sur le principisme de Paul Ricoeur à savoir :

- **Dignité** : C'est le respect de soi et le respect des autres,
- **Justice** : Il s'agit de garantir l'équité et le respect des droits de chacun sans discrimination et d'assurer une part équitable des ressources,
- **Bienveillance** ; Il s'agit de faire le bien et d'agir dans l'intérêt d'autrui. C'est agir avec compassion et à prendre soin des autres,
- **Non malfeasance** : Ce principe implique l'obligation de ne pas causer de tort à autrui, de ne pas nuire et de prévenir les dommages et de veiller au bien-être des personnes,
- **Autonomie** : Le respect de l'autonomie signifie reconnaître le droit d'un individu à se gouverner lui-même, à prendre des décisions de manière indépendante.

La réflexion éthique est encouragée, dès lors, au sein des pratiques pédagogiques afin de favoriser le développement d'une réflexion collégiale entourant les principes de formation et du soin.

Cette démarche requiert un engagement et une responsabilité professionnelle.

Ces valeurs sont centrales dans l'accompagnement des étudiants, ainsi que dans les relations humaines vécues à l'IFMS dans le quotidien.

2.3 Les conceptions pédagogiques dans une approche par les compétences :

Définition de la compétence :

Il existe un nombre important de définitions de la compétence, nous retiendrons :

- Celle de Perrenoud : « **une compétence est la capacité d'action face à une situation complexe et singulière.** »,

- Celle de Tardif : « **la compétence est un système de connaissances déclaratives** (quoi), **conditionnelles** (quand, pourquoi,) **procédurales** (comment) **organisées en schémas opératoires** et **qui permettent à l'intérieur d'une famille de situations, l'identification de problèmes** (toute situation pour laquelle un individu n'a pas de solution ou de réponse d'emblées) **et sa résolution par une action efficace.** ».

Il s'agit d'un savoir agir en situation.

Le processus d'apprentissage repose sur 3 degrés :

- Comprendre : L'apprenant acquiert les savoirs nécessaires à la compréhension de la situation et du résultat attendu,
- Faire : L'apprenant mobilise ses savoirs en situation et acquiert la capacité à agir et à apprécier le résultat de son action,
- Transposer : L'apprenant transpose ses acquis dans de nouvelles situations, ce qui lui permet de conceptualiser mais aussi de s'adapter à d'autres situations.

2.4 Le dispositif de formation

2.4.1 Le parcours multimodal

L'IFSI propose un parcours multimodal inspiré de la méthode ABC Learning Design⁶. Cette méthode repose sur la conception d'activités d'apprentissage structurées et alignées avec les objectifs pédagogiques. Elle permet de créer des parcours d'apprentissage dynamiques et engageants, adaptés aux différents styles d'apprentissage des étudiants.

⁶ Inspiré de la méthode ABC Learning Design (Activity Based Curriculum Learning Design) développée par Clive Young et Nataša Perović (UCL)

➤ **Description du parcours multimodal**

✓ **Lieux d'Apprentissage**

Le dispositif repose sur l'alternance entre les enseignements théoriques à l'institut de formation et les stages pratiques sur le terrain. Cette alternance de type intégrative permet aux étudiants de développer leurs compétences de manière progressive et contextualisée.

PRESENTIEL

DISTANCIEL

**EXPERIENTIEL
(STAGE)**

- Présentiel : Présence physique de l'apprenant attendue sur un lieu, le plus souvent l'IFMS.
- Distanciel : L'apprenant a le choix du lieu de formation, le plus souvent son domicile.
- Expérientiel : les stages sont organisés en partenariat avec des établissements de santé et permettent aux étudiants d'acquérir et mettre en pratique les compétences.

✓ **Communication :**

SYNCHRON

ASYNCHRON

- Sychrone : Les interactions se déroulent en temps réel.
- Asynchrone : Les interactions sont différées dans le temps.

✓ **Les activités d'apprentissage peuvent être réalisées de façon :**

Individuelle

En groupe

- **Les 6 types d'activité d'apprentissage de l'apprenant :**

DISCUSSION

ENQUETE

PRODUCTION

ACQUISITION

COLLABORATION

PRATIQUE

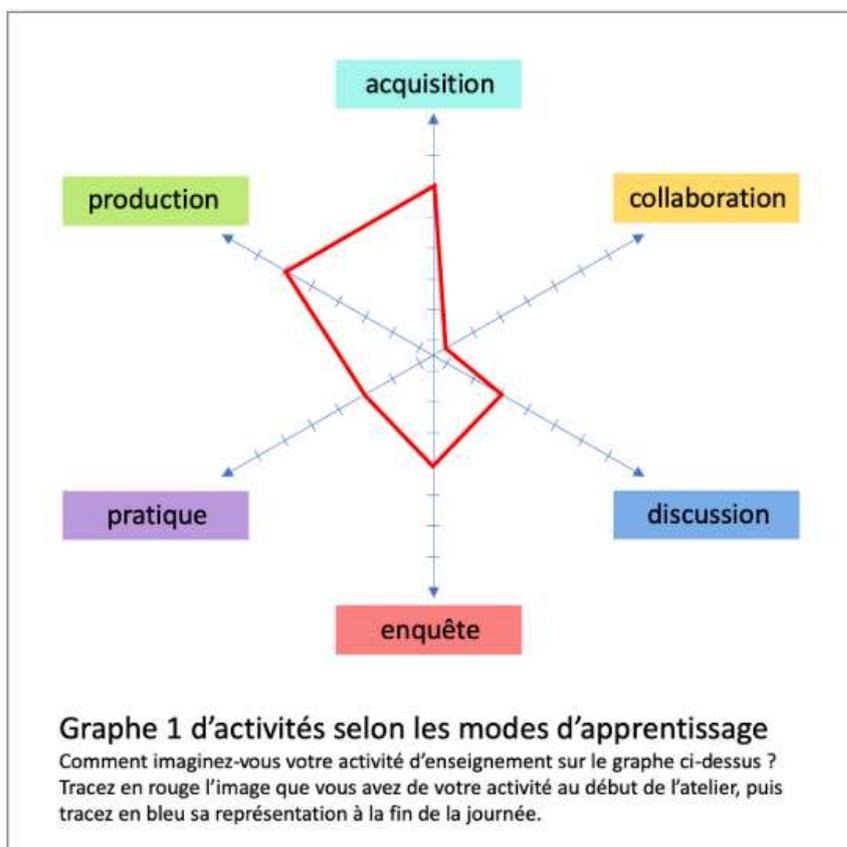
Description des activités d'apprentissage :

Type d'activité	Finalité	Exemples :
Discussion	Exige que l'apprenant formule ses idées, argumente et ainsi remette en question ses idées et concepts	<ul style="list-style-type: none"> - Forum - TD interactif - Ateliers de réflexion - Entretien individuel - Argumentation - Débat
Acquisition	Écouter, Lire, regarder	<ul style="list-style-type: none"> - Cours magistral - Vidéo et Tutoriel - Webinaire - Ressource pédagogique (article, revue, livre...) - conférence
Enquête (investigation)	Favoriser le travail en autonomie de l'étudiant, afin qu'il puisse : Gérer son apprentissage, explorer des ressources, expérimenter et faire un retour	<ul style="list-style-type: none"> - Situation problème - Cas clinique - Recherche dans des bases de données - Analyse de pratique - Recherche sur un thème
Collaboration	met en œuvre la production et la discussion pour co-construire de la connaissance	<ul style="list-style-type: none"> - Travaux de groupe - Élaboration de projets collectifs
Production	consolidation de l'apprentissage par l'articulation entre la compréhension des concepts et leur mise en pratique	<ul style="list-style-type: none"> - Rapports - Cas cliniques - Projets - Compte rendus
Pratique	Permet à l'étudiant de pratiquer et d'utiliser la rétroaction (feedback) pour améliorer ses connaissances ou ses futures pratiques.	<ul style="list-style-type: none"> - Ateliers - Simulation - Raisonnement clinique

2.4.2 Le dispositif d'évaluation

Le dispositif pédagogique est régulièrement évalué à travers des enquêtes de satisfaction (bilan de satisfaction des UE, des stages, des semestres)

Les formateurs auto évaluent leur séquence si besoin



Produced by Digital Education UCL,
adapted by Daniel Scherly
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

2.4.3 Amélioration continue

Les retours d'évaluation sont analysés pour identifier les points forts et les axes d'amélioration. Des actions correctives sont mises en place pour optimiser la qualité de la formation.

3. LES AXES DU PROJET PEDAGOGIQUE ET LEUR MISE EN ŒUVRE

Répondre aux exigences actuelles de la formation des infirmiers et des aides-soignants est au cœur de nos préoccupations.

Notre projet s'inscrivant dans une démarche d'amélioration continue, nous avons ainsi identifié huit axes d'amélioration.

Ils visent à construire une dynamique d'apprentissage durable, inclusive et adaptée aux défis actuels et futurs des professions infirmière et aide-soignante.



AXE 1	1.1 Améliorer le processus d'apprentissage : Intégrer l'apport des neurosciences cognitives dans l'ingénierie pédagogique			
<i>PILOTE</i>	Véronique PEJOT			
<i>CO-PILOTES</i>				
<i>NOTE DE CADRAGE</i>	<p>Le monde du travail est en constante évolution et oblige le professionnel à s'adapter, acquérir de nouvelles compétences, d'où l'importance de développer chez les étudiants un « savoir apprendre ».</p> <p>Les neurosciences cognitives identifient que l'apprentissage est plus efficace si l'apprenant s'engage activement et est capable d'identifier sa façon d'apprendre. Face aux ruptures de parcours, échecs, abandons en formation, l'étayage du formateur est modifié, il semble nécessaire d'accompagner les étudiants dans la mise en œuvre de leurs méthodes de travail.</p> <p>La connaissance des mécanismes cognitifs, du fonctionnement du cerveau mobilisés dans les apprentissages, peuvent fournir au formateur un ensemble d'outils plus adaptés aux apprenants.</p>			
<i>OBJECTIFS</i>	<ul style="list-style-type: none"> → Former l'équipe à la neuro pédagogie → Accompagner les apprenants à devenir autonomes dans leur apprentissage → Organiser les approches pédagogiques à la lumière des neurosciences cognitives 			
<i>ACTIONS</i>	<p>Étudiants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enseigner aux étudiants comment apprendre à apprendre (fonctionnement du cerveau, types de mémoires, processus de mémorisation) - Déconstruire les fausses croyances (neuromythes) - Accompagner la prise de conscience de leurs propres processus cognitifs (métacognition) et la possibilité d'orienter son apprentissage (autorégulation) <p>Formateurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Créer un environnement d'apprentissage stimulant et engageant - Utiliser plusieurs canaux sensoriels pour améliorer l'encodage, la récupération (multimodalité) - Suivre les performances et utiliser les rétroactions - Proposer des méthodes/stratégies pour aider la consolidation mémorielle 			
<i>CALENDRIER</i>	Rentrée 2025-2026			
<i>INDICATEURS DE SUIVI</i>	Indicateurs	À faire	En cours	Réalisé
	→ La formation de l'équipe est réalisée			
	→ Un projet de formation des étudiants « apprendre à apprendre » est élaboré et mis en œuvre dès le premier semestre	☒	☐	☐
	→ L'ingénierie des projets d'enseignement intègrent les apports des neuro-sciences	☐	☐	☐
	→ Les entretiens individuels tracent l'accompagnement de la posture réflexive	☐	☐	☒
	→ Les bilans de satisfactions d'UE traduisent l'intérêt des étudiants	☐	☐	☐
<i>BILAN</i>				

AXE 1	1.2 Améliorer le processus d'apprentissage : Développer l'utilisation d'outils numériques			
<i>PILOTE</i>	Sébastien JOULAIN			
<i>CO-PILOTE</i>	Christelle PATIENT (formation IDE)			
<i>NOTE DE CADRAGE</i>	<p>Les outils numériques sont devenus des incontournables tant dans la création de dispositifs pédagogiques que dans l'apprentissage des étudiants.</p> <p>Une nouvelle plateforme numérique « Moodle » est désormais disponible.</p> <p>L'intelligence artificielle (IA) est omniprésente dans les pratiques pédagogiques et soignantes, ce qui implique d'intégrer son utilisation dans la formation en santé.</p>			
<i>OBJECTIFS</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Former l'équipe pour créer un socle commun de connaissances ➤ Former les étudiants sur une utilisation efficace des différents outils numériques ➤ Définir les contours éthiques de l'utilisation des outils numériques notamment pour ceux intégrant une IA ➤ Définir et mettre en œuvre un accompagnement des étudiants dans l'utilisation des outils numériques ➤ Adapter les contenus pédagogiques et les évaluations aux évolutions numériques rencontrées 			
<i>ACTIONS</i>	<p>Développer l'utilisation des outils disponibles (SIMANGO, H5P moodle ...).</p> <p>Former les étudiants à une bonne utilisation de l'IA dans les domaines de la formation et de la santé.</p> <p>Diffuser une charte d'utilisation de l'IA à l'IFMS.</p> <p>Evaluer l'apport de l'utilisation des outils numériques lors des bilans de satisfaction des UE.</p>			
<i>CALENDRIER</i>	Rentrée 2025-2026			
<i>INDICATEURS DE SUIVI</i>	Indicateurs	À faire	En cours	Réalisé
	→ Des formations aux outils numériques sont réalisées pour les formateurs	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	→ Un projet de formation des étudiants aux outils numériques dont l'IA est formalisé et mis en œuvre	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	→ Une charte de l'utilisation de l'IA est rédigée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	→ Un projet d'accompagnement des étudiants dans les bonnes pratiques de l'utilisation de l'IA est proposé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	→ Les projets d'enseignement permettent d'évaluer l'hybridation des contenus proposés	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>BILAN</i>				

AXE 1	1.3 Améliorer le processus d'apprentissage : Développer la simulation en santé			
<i>PILOTE</i>	Sébastien JOULAIN			
<i>CO-PILOTES</i>	Christelle PATIENT (formation IDE)			
<i>NOTE DE CADRAGE</i>	<p>La simulation est définie comme une méthode pédagogique active et innovante, basée sur l'apprentissage expérientiel et la pratique réflexive.</p> <p>Elle est une méthode pédagogique qui utilise des situations et des environnements simulés pour reproduire des conditions réelles rencontrées par les professionnels de santé. Elle permet aux apprenants de se former dans un cadre sécurisant et réaliste, favorisant ainsi l'acquisition de compétences pratiques et transversales essentielles à leur pratique professionnelle.</p>			
<i>OBJECTIFS</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Former l'équipe pour harmoniser les pratiques en simulation ➤ Créer un espace de simulation en santé polyvalent et fonctionnel ➤ Favoriser l'apprentissage en mettant les étudiants en situation de travail dans un cadre sécurisant permettant le droit à l'erreur ➤ Diversifier les supports d'apprentissages par la simulation (simulation procédurale, patient standardisé, simulation numérique, simulation relationnelle...) 			
<i>ACTIONS</i>	<p>Diffuser la charte de fonctionnement relative à la simulation en santé aux étudiants et aux formateurs.</p> <p>Proposer des séquences de simulation lors de chaque semestre du cursus de formation.</p> <p>Evaluer les séquences de simulation lors de réunions d'équipe.</p> <p>Intégrer l'évaluation de la simulation dans les bilans de satisfaction des UE.</p>			
<i>CALENDRIER</i>	Opérationnel Rentrée 2025-2026			
<i>INDICATEURS DE SUIVI</i>	→ Indicateurs	À faire	En cours	Réalisé
	→ Un espace de simulation en santé est disponible	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	→ Un projet de formation des étudiants est formalisé et mis en œuvre (Objectifs, thèmes, approches, techniques, description des séances) et évalué	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	→ Une charte de fonctionnement concernant la simulation est formalisée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	→ La simulation est intégrée dans plusieurs unités d'enseignement et chaque semestre	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	→ L'évaluation des séquences est présente dans les bilans d'UE	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	→ Un catalogue de scénarios est élaboré et disponible	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	→ Les scénarios sont rédigés selon un plan formalisé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	→ Le responsable pédagogique est titulaire d'un diplôme universitaire de simulation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	→ Les formateurs sont formés à la simulation ou leur expérience est validée par le responsable pédagogique	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>BILAN</i>				

AXE 1	1.4 Améliorer le processus d'apprentissage : Développer la recherche			
<i>PILOTE</i>	Christelle PATIENT			
<i>CO-PILOTE</i>	Sébastien JOULAIN (formation IDE)			
<i>NOTE DE CADRAGE</i>	Pouvoir répondre aux défis complexes du secteur de la santé passe par un renforcement de la posture de recherche à initier à l'institut de formation des futurs professionnels. L'évolution des rôles et des responsabilités nécessite de former des professionnels plus autonomes, capables de réactualiser leurs pratiques, en lien avec l'évolution des connaissances scientifiques et des technologies en santé.			
<i>OBJECTIFS</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Améliorer les compétences en recherche des formateurs et des étudiants ➤ Développer une culture de la recherche chez les étudiants ➤ Former les étudiants à l'utilisation des résultats de la recherche ➤ Privilégier des approches pédagogiques innovantes telles que l'approche par problématisation 			
<i>ACTIONS</i>	<p>Former les étudiants à utiliser les outils numériques comme méthode de travail dès la première année de formation : base de données scientifiques et logiciels statistiques. Initier les étudiants à la lecture critique des résultats de la recherche scientifique dès le début et tout au long de la formation.</p> <p>Favoriser une approche par problème en proposant des mini-recherches qui tendent à répondre à des problèmes cliniques réels impliquant les étudiants dans chaque enseignement processus.</p> <p>Initier les étudiants à la production d'écrits scientifiques à travers ces travaux tout au long de la formation.</p>			
<i>CALENDRIER</i>	Opérationnel / rentrée 2025-2026			
<i>INDICATEURS DE SUIVI</i>	→ Indicateurs	À faire	En cours	Réalisé
	→ La formation à l'utilisation des outils numériques (bases de données scientifiques, logiciels statistique) est initiée dès la première année de formation	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	→ L'apprentissage de la lecture critique des résultats de la recherche est initié dès le début de formation	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	→ L'approche par problématisation est favorisée dans les enseignements	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	→ Les valeurs bioéthiques de la recherche sont placées comme préalables incontournables de tous travaux de production des étudiants	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	→ Les compétences formatrices sont actualisées	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	→ La pratique par la preuve est privilégiée dans les enseignements	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>BILAN</i>				

AXE 2	Améliorer la maîtrise du raisonnement clinique par les étudiants infirmiers et les élèves aides-soignants			
<i>PILOTE</i>	Michel OUVRIER			
<i>CO-PILOTES</i>	Pascale ROCHE (formation IDE) Valérie GUERCI (Formation AS)			
<i>NOTE DE CADRAGE</i>	Le raisonnement clinique est une compétence centrale du métier d'infirmier et d'aide-soignant. Il s'agit de créer un projet de formation transversal et partagé par les différents acteurs sur les trois années de formation pour les IDE articulé entre enseignements théoriques et cliniques afin d'en améliorer la maîtrise par les étudiants/élèves au terme de leur formation.			
<i>OBJECTIFS</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Former l'équipe pour créer un socle commun de connaissances ➤ Définir un curriculum de formation au raisonnement clinique sur l'ensemble de la formation (par semestre IDE, par bloc AS) ➤ Définir nos attentes en termes de progression d'apprentissage par semestre ou par bloc ➤ Élaborer et mettre en œuvre un outil de suivi des acquisitions de l'étudiant ➤ Définir et mettre en œuvre un accompagnement individualisé des étudiants ➤ Renforcer la collaboration avec les terrains de stage ➤ Élaborer et mettre en œuvre un dispositif d'évaluation 			
<i>ACTIONS</i>	<p>Scénariser la formation au raisonnement clinique sur les 6 semestres IDE et sur la Formation AS</p> <p>Définir les attentes en terme de niveau de raisonnement clinique des étudiants pour les encadrements en stage</p> <p>Évaluer et adapter les outils créés (Guide du recueil de données, Guide de présentation du raisonnement clinique, fiche d'aide à la progression) auprès des étudiants et des formateurs.</p> <p>Renforcer la collaboration avec les terrains de stage notamment en communiquant nos attentes et en favorisant la venue de professionnels pour travailler des situations cliniques</p>			
<i>CALENDRIER</i>	Rentrée 2025-2026			
<i>INDICATEURS DE SUIVI</i>	→ Indicateurs	À faire	En cours	Réalisé
	→ La formation de l'équipe est réalisée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	→ Un projet de formation au raisonnement clinique est formalisé et mis en œuvre	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	→ Les attentes en termes de raisonnement clinique sont formalisées chaque semestre / bloc	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	→ Un outil de suivi de l'étudiant / élève est formalisé et utilisé : « Fiche d'aide à la progression »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	→ Le suivi individualisé de l'étudiant / élève est formalisé et mis en œuvre	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	→ La collaboration avec les terrains de stage est renforcée	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	→ Le dispositif d'évaluation du projet est effectif	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>BILAN</i>				

AXE 3	Sécuriser le processus d'administration médicamenteuse			
<i>PILOTE</i>	Estelle TROPIN			
<i>CO-PILOTE</i>	Christelle PATIENT Michel OUVRIER			
<i>NOTE DE CADRAGE</i>	Il s'agit de sécuriser le processus d'administration médicamenteuse (compétence 4) par la création d'un projet de formation sur les 6 semestres de formation et théorique et clinique en encourageant aussi la professionnalisation et la responsabilisation de l'étudiant. Les 2 axes de sécurisation sont le calcul de dose et le processus d'administration			
<i>OBJECTIFS</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sécuriser le processus d'administration médicamenteuse en formant les étudiants infirmiers aux bonnes pratiques et aux compétences nécessaires pour éviter les erreurs médicamenteuses. ➤ Maîtriser le calcul de dose pour garantir une administration précise et sécurisée des médicaments. ➤ Professionnaliser et responsabiliser les apprenants en les intégrant dans des contextes professionnels réels et simulés. ➤ Privilégier des approches pédagogiques multimodales 			
<i>ACTIONS</i>	<p>Scénariser la formation à l'administration médicamenteuse avec une attention particulière pour le calcul de dose au long des 6 semestres</p> <p>Aligner les objectifs d'apprentissage avec une pédagogie multimodale privilégiant la pédagogie active et les temps asynchrones pour favoriser l'individualisation de l'apprentissage</p> <p>Utiliser les technologies numériques disponibles</p> <p>Renforcer les situations cliniques interactives sur l'administration thérapeutique avec des professionnels du terrain</p>			
<i>CALENDRIER</i>	Opérationnel / rentrée 2025-2026			
<i>INDICATEURS DE SUIVI</i>	→ Indicateurs	À faire	En cours	Réalisé
	→ Un projet de formation est élaboré et mis en œuvre tout au long de la formation	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	→ L'ingénierie pédagogique est de type multimodal et renforce l'autonomisation de l'étudiant dans ses apprentissages	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	→ Le dispositif pédagogique intègre les nouvelles technologies numériques (SIMANGO, Moodle...) et privilégie les temps de pédagogie active pour encourager l'engagement des étudiants	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	→ Des séquences d'immersion dans des situations cliniques réalistes et interactives avec des professionnels du terrain sont proposées aux étudiants sur chacun des 5 premiers semestres	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>BILAN</i>				

AXE 4	S'engager dans une démarche continue de progrès pour une accessibilité généralisée				
<i>PILOTE</i>	Véronique BRIQUET (formatrice-référente handicap)				
<i>CO-PILOTES : Membres du groupe « projet accessibilité »</i>	Michel OUVRIER (CDSS) Annabelle PAUL (documentation) Manon FAVRIT (formation AS) Valérie GUERCI (formation AS-IDE) Estelle TROPIN (formation IDE)				
<i>NOTE DE CADRAGE</i>	Prendre en compte les besoins des apprenants en situation de handicap avec la certification nationale Qualité établie par la loi Avenir professionnel, du 5 septembre 2018 pour la liberté de choisir son avenir professionnel. Appui de la Ressource Handicap Formation de l'AGEFIPH				
<i>OBJECTIFS</i>	Développer un droit à la formation plus inclusif de manière concrète et volontariste grâce à la mise en œuvre d'une démarche de progrès continu de l'accessibilité.				
<i>ACTIONS</i>	Signature de la charte d'engagement Auto-positionnement réalisée par le « groupe projet accessibilité » Création du dossier de synthèse « Notre politique d'accessibilité » Mettre en œuvre un plan de progrès annuel avec 3 axes de développement : -Intégrer la politique d'accessibilité dans le projet pédagogique -Proposer des actions de sensibilisation au collectif interne -Réalisation de documents en méthode FALC				
<i>CALENDRIER</i>	Opérationnel / rentrée 2025-2026				
<i>INDICATEURS DE SUIVI</i>	→ Indicateurs	À faire	En cours	Réalisé	
	→ Une référente handicap est identifiée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	→ La charte d'engagement est signée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	→ L'auto positionnement est réalisé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	→ Le dossier de synthèse « notre politique d'accessibilité » est rédigé et disponible	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	→ La politique d'accessibilité constitue un axe du projet pédagogique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	→ Des actions de sensibilisation interne sont réalisées (compte rendus)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	→ Des documents sont rédigés selon la méthode FALC	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<i>BILAN</i>					

AXE 5	Inscrire la formation clinique dans un processus de professionnalisation																															
<i>PILOTE</i>	Maryline MORCHE																															
<i>CO-PILOTES</i>	Annabelle PAUL (Référente ERASMUS) Valérie GUERCI (Formation AS) Manon FAVRIT (Formation AS)																															
<i>NOTE DE CADRAGE</i>	Dans le cadre de l’alternance intégrative, la confrontation à la pratique soignante lors de situations professionnelles riches et variées, contribue à la construction des compétences et la formalisation identitaire des infirmiers et aides-soignants. A ce titre, nous souhaitons inscrire dans notre politique de formation clinique, une organisation stratégique orientée vers la professionnalisation.																															
<i>OBJECTIFS</i>	<ul style="list-style-type: none"> → Optimiser le parcours de stage personnalisé → Développer un accompagnement étayant → Renforcer le partenariat avec les terrains de stage → Enrichir les compétences au-delà des frontières 																															
<i>ACTIONS</i>	<ul style="list-style-type: none"> → Formaliser un recueil des souhaits de stage et projets professionnels des apprenants → Identifier les formateurs référents de stage pour la formation AS → Elargir au stage, les contrats pédagogiques dans le cadre de l’API complémentaire pour les EAS en cursus partiel → Organiser un forum de l’emploi → Dispenser la formation continue Tutorat/Encadrement en introduisant une partie commune pour les participants IDE/AS → Grace à la charte ERASMUS+ signée en juillet 2024, ouvrir les stages de fin de formation vers la mobilité internationale 																															
<i>CALENDRIER</i>	Année 2025/2026																															
<i>INDICATEURS DE SUIVI</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicateurs</th> <th>A faire</th> <th>En cours</th> <th>Réalisé</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>→ Les parcours de stage sont personnalisés : souhaits, besoins, acquisition des compétences, pris en compte</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>→ Les formateurs référents de stage pour la formation AS sont identifiés et connus des services</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>→ Les contrats pédagogiques dans le cadre de l’API complémentaire des EAS en cursus partiel intègrent les stages</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>→ Un forum de l’emploi est organisé en fin d’année universitaire</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>→ La formation Tutorat/encadrement intègre un programme commun IDE/AS dans son déroulement</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>→ Les stages de fin de formation sont ouverts à la mobilité internationale</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>				Indicateurs	A faire	En cours	Réalisé	→ Les parcours de stage sont personnalisés : souhaits, besoins, acquisition des compétences, pris en compte	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→ Les formateurs référents de stage pour la formation AS sont identifiés et connus des services	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→ Les contrats pédagogiques dans le cadre de l’API complémentaire des EAS en cursus partiel intègrent les stages	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→ Un forum de l’emploi est organisé en fin d’année universitaire	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→ La formation Tutorat/encadrement intègre un programme commun IDE/AS dans son déroulement	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→ Les stages de fin de formation sont ouverts à la mobilité internationale	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Indicateurs	A faire	En cours	Réalisé																													
→ Les parcours de stage sont personnalisés : souhaits, besoins, acquisition des compétences, pris en compte	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																													
→ Les formateurs référents de stage pour la formation AS sont identifiés et connus des services	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																													
→ Les contrats pédagogiques dans le cadre de l’API complémentaire des EAS en cursus partiel intègrent les stages	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																													
→ Un forum de l’emploi est organisé en fin d’année universitaire	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																													
→ La formation Tutorat/encadrement intègre un programme commun IDE/AS dans son déroulement	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																													
→ Les stages de fin de formation sont ouverts à la mobilité internationale	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																													
<i>BILAN</i>	Suivi de promotion : IDE 3 ans / AS 1 an																															

AXE 6	Consolider la démarche qualité du projet pédagogique			
<i>PILOTE</i>	Danielle PAYAN			
<i>CO-PILOTES</i>	Véronique PEJOT			
<i>NOTE DE CADRAGE</i>	<p>L'IFMS a développé une politique qualité pour l'amélioration de ses prestations et précise les orientations à privilégier pour le projet pédagogique élaboré par la direction et l'équipe pédagogique.</p> <p>Un processus d'évaluation de la mise en œuvre du projet pédagogique et de ses axes de développement est réalisé en lien avec la démarche qualité et la certification Qualiopi</p>			
<i>OBJECTIFS</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Renforcer la culture de l'évaluation de la formation théorique ➤ Renforcer la culture de l'évaluation clinique 			
<i>ACTIONS</i>	<p>L'évaluation de la formation théorique et clinique se décline comme suit :</p> <ul style="list-style-type: none"> 📄 Réaliser des enquêtes de satisfaction UE semestre et fin de formation 📄 Réaliser des enquêtes de satisfaction de stage et bilan entre cadres formateurs et maîtres et tuteurs de stage 📄 Recenser et analyser les indicateurs de suivi des axes de développement du projet pédagogique 📄 Connaître la priorité des apprenants pour améliorer les conditions d'apprentissage et les solliciter pour des points d'amélioration 			
<i>CALENDRIER</i>	Le projet est évalué en fin de chaque année scolaire au cours d'une réunion pédagogique de l'équipe enseignante			
<i>INDICATEURS DE SUIVI</i>	→ Indicateurs	À faire	En cours	Réalisé
	→ La politique qualité du projet pédagogique est formalisée	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	→ Les axes d'amélioration sont identifiés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	→ Les nouvelles références issues de l'évaluation des axes du projet sont formalisées et mises en œuvre	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	→ Tous les membres de l'équipe sont acteurs de la démarche	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	→ Un travail de veille est réalisé par l'ensemble de l'équipe pédagogique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	→ Des projets innovants sont proposés chaque année aux étudiants	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<i>BILAN</i>			

AXE 7	Développer une culture de collaboration																											
<i>PILOTE</i>	Maryline MORCHE																											
<i>CO-PILOTES</i>	Annabelle PAUL (Référente Site internet) Sabine PASSERA (Formation AS)																											
<i>NOTE DE CADRAGE</i>	Nous souhaitons mobiliser l'ensemble des acteurs de la formation sur la collaboration au travail. Sans communication, pas de collaboration. A partir de ce postulat, il est indispensable de développer la communication.																											
<i>OBJECTIFS</i>	<ul style="list-style-type: none"> → Mettre l'accent sur la communication afin de dynamiser les acteurs de la formation et de développer l'attractivité de notre IFMS → Renforcer la collaboration afin d'enrichir les pratiques pédagogiques et garantir la qualité des formations 																											
<i>ACTIONS</i>	<ul style="list-style-type: none"> → Diffuser et rendre accessible l'information en externe → Transmettre et partager l'information en interne → Encourager une culture du partage IFMS / Professionnels de terrain → Développer le travailler ensemble au sein de l'équipe de l'IFMS → Favoriser l'interdisciplinarité ESI / EAS 																											
<i>CALENDRIER</i>	Année 2025/2026																											
<i>INDICATEURS DE SUIVI</i>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;">Indicateurs</th> <th style="width: 15%;">A faire</th> <th style="width: 15%;">En cours</th> <th style="width: 10%;">Réalisé</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>→ Le site internet offre une information accessible et complète</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>→ L'information circule et est partagée en équipe</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>→ Des projets collaboratifs IFMS / Professionnels sont réalisés</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>→ Des travaux collaboratifs entre les membres de l'équipe sont conçus</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>→ Des activités pédagogiques sont réalisées en commun ESI / EAS</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>				Indicateurs	A faire	En cours	Réalisé	→ Le site internet offre une information accessible et complète	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	→ L'information circule et est partagée en équipe	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→ Des projets collaboratifs IFMS / Professionnels sont réalisés	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→ Des travaux collaboratifs entre les membres de l'équipe sont conçus	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→ Des activités pédagogiques sont réalisées en commun ESI / EAS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Indicateurs	A faire	En cours	Réalisé																									
→ Le site internet offre une information accessible et complète	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																									
→ L'information circule et est partagée en équipe	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																									
→ Des projets collaboratifs IFMS / Professionnels sont réalisés	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																									
→ Des travaux collaboratifs entre les membres de l'équipe sont conçus	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																									
→ Des activités pédagogiques sont réalisées en commun ESI / EAS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																									
<i>BILAN</i>	Annuel en fin d'année universitaire																											

AXE 8	Améliorer la qualité de vie étudiante			
<i>PILOTE</i>	Danielle PAYAN			
<i>CO-PILOTES</i>	Michel OUVRIER			
<i>NOTE DE CADRAGE</i>	Sujet central lors des consultations ou enquêtes, les conditions de vie des apprenants constituent un des leviers essentiels pour garantir le succès de leur parcours professionnels, l'attractivité des formations et la fidélisation en formation. C'est un des axes prioritaires du schéma régional des formations sanitaires et en travail social de la région Occitanie dans son projet 2023-2028			
<i>OBJECTIFS</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Améliorer les conditions de vie des apprenants ➤ Gérer les ruptures de formation ou les abandons ➤ Lutter contre la précarité 			
<i>ACTIONS</i>	<ul style="list-style-type: none"> → Lutter contre la précarité : <ul style="list-style-type: none"> ✚ Accès aux aides financières, accompagnement des étudiants dans leur démarche administrative ✚ Rémunération des frais de déplacement et des indemnités de stage ✚ Bénéficier des prestations CROUSS (tarif restauration) ✚ Parcours de stage personnalisés → Santé : <ul style="list-style-type: none"> ✚ Accompagnement personnalisé par les référents pédagogiques et la référente handicap ✚ Création d'un espace Ma Santé Etudiante sur Moodle ✚ Accompagnement par un psychologue du travail du CH ✚ Possibilité d'aménagement de formation ✚ Ouverture d'un atelier sophrologie → Restauration : <ul style="list-style-type: none"> ✚ Construction d'un espace restauration et aménagement de l'espace étudiants pour les pauses (travaux programmés en mars 2025) → Hébergement : Listing de propositions de locations et conseils → Transports : Favoriser le covoiturage → Réunion Conseil de Vie Etudiante 			
<i>CALENDRIER</i>	Année 2025 pour la création de la structure restauration			
<i>INDICATEURS DE SUIVI</i>	Indicateurs	À faire	En cours	Réalisé
	→ La politique d'amélioration de la qualité de vie est formalisée dans un document	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	→ Les axes d'amélioration sont identifiés et suivis	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	→ Tous les membres de l'équipe sont acteurs de la démarche	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	→ Les apprenants sont associés à la démarche d'amélioration	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	→ Les moyens proposés sont mis en œuvre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	→ Bilans et compte rendu sont efficaces	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>BILAN</i>				

CONCLUSION

Le projet pédagogique et sa déclinaison plus complète qui est le projet de formation visent à accompagner les étudiants ou élèves à devenir des professionnels sensibilisés à la complexité, capable d'évoluer dans un monde en mutation, tout en préservant une éthique des soins liée à l'humain.

Nous avons souhaité par ce projet transmettre et faire partager nos ambitions pour l'institut et ses apprenants ; mais il a également vocation à servir de références pour chacun des formateurs afin qu'ils partagent un esprit, une pratique dans un cadre de référence commun.